

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ  
МБОУ Семисотская СОШ  
Структурное подразделение «Детский сад «Колосок»

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста: от 2 до 7 лет.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, психологом.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

**Система мониторинга по методике Н.В. Верещагиной** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Списочный состав: **76 детей.**

Всего было обследовано **67 детей:**

- группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 10 детей;
- группа младше-среднего возраста – от 3 до 4,5 лет – 17 детей;
- группа старшего возраста – от 4,5 до 5,5 лет – 17 детей;
- подготовительная группа – от 5,5 до 7 лет – 23 детей.

9 детей не посещали детский сад, в связи с этим оценить их не представляется возможным.

По результатам обследования и оценки были получены следующие результаты:

- **высокий уровень – 34 чел. (51%), соответствует от 4 до 5 баллов.**
- **средний уровень – 19 чел. (28%), соответствует от 3 до 3,9 баллов.**
- **низкий уровень – 14 чел. (21%), соответствует от 2,3 до 3 баллов.**

Общие результаты мониторинга, по всем группам, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>высокий</b>	31	46%	39	58%	30	45%	36	54%	34	50%
<b>средний</b>	14	21%	15	22%	23	34%	25	37%	20	30%
<b>низкий</b>	22	33%	13	20%	14	61%	6	9%	13	20%
<b>Итого</b>	67	100%	67	100%	67	100%	67	100%	67	100%

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что **53** воспитанника, из числа обследуемых, усвоили программный материал образовательной программы на высоком и среднем уровне. Данные результаты отражают состояние возрастной нормы развития.

Самые высокие оценки воспитанники показали в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют **группировать предметы по цвету**, размеру и форме, различают животных и их детёнышей. Выявлены затруднения в определении некоторых видов растений. Путают значения частей суток и времен года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух **групп предметов**, путают смысл обозначений слева - **справа**. Затрудняются назвать свой населенный пункт. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Необходимо продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактическим играм. Следует уделять внимание чтению художественной литературы, индивидуальным беседам, заучиванию стихов. Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира.

#### **Результаты в группах.**

Результаты овладения навыками и умениями группы раннего возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Развитие Уровень	Соц.-комм. Развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ-эстетич. Развитие		Физическое развитие	
высокий	4	40%	5	50%	5	50%	5	50%	5	50%
средний	2	20%	1	10%	3	30%	4	40%	3	30%
низкий	4	40%	4	40%	2	20%	1	10%	2	20%
Итого	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%

Результаты овладения навыками и умениями младше-средней группы представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Развитие Уровень	Соц.-комм. Развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ-эстетич. Развитие		Физическое развитие	
высокий	11	65%	9	53%	11	66%	8	47%	10	59%
средний	4	24%	6	36%	6	36%	8	47%	4	23%
низкий	2	11%	2	11%	0	0	1	6%	3	18%
Итого	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%

Результаты овладения навыками и умениями старшей группы представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ-эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	12	71%	11	65%	8	47%	8	47%	12	71%
средний	3	18%	2	11%	8	47%	8	47%	1	6%
низкий	2	11%	4	24%	1	6%	1	6%	4	23%
Итого	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%

Результаты овладения навыками и умениями подготовительной группы представлены в таблице 5.

Развитие Уровень	Соц.-комм. Развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ-эстетич. Развитие		Физическое развитие	
<b>высокий</b>	4	17%	14	61%	6	26%	15	65%	13	57%
<b>средний</b>	5	22%	6	26%	6	26%	5	22%	6	26%
<b>низкий</b>	14	61%	3	13%	11	48%	3	13%	4	17%
<b>Итого</b>	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе недостаточно сформированы познавательные интересы. Они не всегда умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Существуют проблемы с речевым развитием, произношением, грамматическим строем речи.

### **Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Музыкальная деятельность.**

Диагностическое обследование воспитанников было проведено музыкальным руководителем в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Группа раннего возраста**

Было обследовано 10 воспитанников. К концу учебного года уровень знаний воспитанников составил 3,8 балла, что соответствует средней норме. Если в начале учебного года воспитанники могли показать знания и умения только по критерию «Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен», то на конец учебного года самый высокий показатель – 4,3 балла в критерии «Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук».

Сравнивая итоговые показатели, мы видим положительную динамику развития.

Дети проявляют большой интерес в слушании музыки и разучивании несложных танцевальных движений, песенки прослушивают с интересом и стараются подпевать.

**Вывод:** продолжать формировать интерес к музыке, развивать вокальные умения, чаще использовать музыку в интеграции с другими областями.

#### **Младше-средняя группа**

Было обследовано 15 воспитанников. В конце учебного года самый высокий показатель – 4,1 балла воспитанники показали в критерии «Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами». В критериях «Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других», и «Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (громко - тихо)» также наблюдается положительная динамика.

Дети с удовольствием участвуют в несложных танцах, хороводах, некоторые движения выполняют парами, двигаются под музыку с предметами (платочки, цветы, флажки)

**Вывод:** продолжать развивать интерес к танцевальной и песенной музыке, развивать вокальные умения, чаще использовать музыку в интеграции с другими областями.

### Старшая группа

Было обследовано 17 воспитанников.

На конец учебного года самый высокий показатель знаний и умений, воспитанников – 4 балла, был выявлен в критерии «Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)». По критериям «Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Испытывает эмоциональное удовольствие» и «Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента» показаны средние результаты: 3,7 и 3,8 баллов, соответственно.

Исходя из итоговых показателей, мы видим положительную динамику развития.

Дети проявляют активное участие в разучивании и инсценировании песен, танцевальных движений.

**Вывод:** продолжать развивать интерес к слушанию музыки, танцевальным движениям, чаще использовать музыку в интеграции с другими областями.

### Подготовительная группа

Было обследовано 23 воспитанника. Итоговый показатель в конце учебного года – 4,1 балла. Показатели двух других критериев «Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, получает эмоциональное удовольствие» и «Может петь в сопровождении инструмента индивидуально и коллективно» также показали достаточно высокий уровень. Однако на конец учебного года самый высокий показатель – 4,2 балла, в критерии «Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии». Это подтверждает интерес и желание детей самостоятельно играть на музыкальных инструментах, проявлять творчество.

Сравнивая итоговые показатели, мы видим положительную динамику развития.

Дети с удовольствием разучивают песни и участвуют в инсценировках, проявляют интерес к прослушиванию классической музыки.

**Вывод:** Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети, в основном, показали высокий и средний уровень развития. В целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне. Достижению более высоких результатов способствует использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития в новом учебном году.

#### **Рекомендации:**

1. Воспитателям пересмотреть и доработать документы по планированию и организации обучения в группах, исходя из проблемных зон, выявленных при проведении оценки.
2. Осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам, с целью улучшения освоения ими образовательной программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Руководитель структурного подразделения



И.П. Федотова

06.06.2022г.